**Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «Детский сад № 477»**

Обеспечение успешной адаптации детей к условиям детского сада, формирования личностных качеств, сохранения индивидуальности, а, следовательно, и психологического здоровья во многом зависит от организации психологического сопровождения дошкольников в ДОУ.

**Примерное содержание работы психолога.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** |
| 1.  Профилактическая работа | * Оказание помощи в процессе адаптации; * Изучение медицинской документации вновь поступивших детей; - Отбор детей для коррекционно-развивающей работы. |
| 2.  Диагностическая работа | С ДЕТЬМИ:   * Обследование детей при поступлении в детский сад; * Диагностика развития интегративных качеств ребенка на начало и конец года; * Выявление детей «группы риска» * Диагностика эмоционально – аффективной сферы дошкольников «группы риска»; * Диагностика психологической готовности детей к школе; * Социометрия * Диагностика детей с проблемами по запросам педагогов и родителей.   С РОДИТЕЛЯМИ:   * Анкетирование «Ребенок поступает в детский сад» * Диагностика родителей детей с проблемами в развитии («Рисунок семьи») - Анкетирование родителей «Оценка особенностей поведения ребенка 6 – 7 лет (подготовка к школе)   С ПЕДАГОГАМИ:   * Анкетирование «Оценка особенностей развития ребенка воспитателем» - Анкетирование способностей к саморазвитию молодых педагогов. |
| 3. Коррекционная работа | * Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания, с гиперактивностью; * Работа с детьми, имеющими нарушения психоэмоционального фона; - Работа с проблемами поведения (агрессивные дети). |
| 4. Развивающая и сопровождающая  работа | * Работа с детьми по социализации * Работа с детьми по формированию готовности к обучению в школе; - Сеансы релаксации с педагогами; |
| 5.  Консультативная работа | Консультации, семинары-практикумы, тренинги   * с педагогами * с родителями |

Примечание: участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг психологического развития дошкольников основывается на методических пособиях, рекомендованных к программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015:

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под

ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

БЛОК РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

**Задачи:**

1. Создание положительного микроклимата в группе детского сада;
2. Создание условий для профилактики и коррекции психоэмоциональной напряженности.
3. Сохранение психологического здоровья детей через использование методов коррекции агрессивного поведения.
4. Осуществление работы с детьми, имеющими нарушения психоэмоционального фона.
5. Психологически подготовить детей к обучению в школе. **Работа с детьми по социализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Содержание | Сроки |
| Групповые занятия | Игровые занятия в старших и подготовительных группах по формированию положительного микроклимата по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой | 1 раз в  неделю |
| Тренинги | Проведение психогимнастики (пособие Е.А. Алябьевой «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» ) | 1 раз в две недели |

**Работа с детьми, имеющими нарушения психического здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы с детьми | Содержание | | |
| Гиперактивные дети | Дети с нарушением психоэмоционального фона | Агрессивные дети |
| 1. | Индивидуальные занятия |  | О.В., О.Е. Хухлаев,  И.М.Первушина, Хухлаева «Тропинка к своему Я» М., «Генезис» 2010 | Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Система игровых занятий (пособие Н.П.Сазоновой «Преодоление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| 2. | Подгрупповые занятия | - С детьми старшего дошкольного возраста – пособие И.С. Погудкиной  «Работа психолога с проблемными дошкольниками» ООО Изд.  «Книголюб», 2007 | - С детьми средней, старшей и подготовительной группы по методике  И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» СПб.: «Детство-Пресс», 2008; Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» ТЦ «Сфера», 2009 «Развитие социальной уверенности у дошкольников» |  |
|  |  |  | Е.В.Прима,  Л.В.Филиппова и др. (здровьесберегающая педагогика) |  |
| 3. | Игры | «Путешествие по стране пальчиковых игр»  О.И.Полтина «Дети с синдромом дифицита внимания» | Игровые комплексы по пособию «Профилактика нарушений в поведении дошкольников» (авт.сост.- И.Н.Наревская,  Н.Г.Сабитова и др.) М.  Аркти, 2009 | Игры на снятие эмоционального дискомфорта и развития социальных эмоций (пособие Сазоновой Н.П. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» |
| 4. | Тренинги | Тренинг мышечного расслабления.  Методика  О.И.Полтина «Дети с синдромом дифицита внимания» | Выполнение этюдов и упражнений на развитие эмоциональнонравственной сферы по разработке Ивановой «Театр настроения» | Упражнения на снятие эмоционального дискомфорта  «Тренируем эмоции»,  «Расскажи свои страхи» и др. |

**Работа с детьми по психологической готовности к школе**

Работа по психологической готовности к школе включает в себя формирование у ребенка следующих качеств:

* организованность, аккуратность;
* волевые качества
* внимание, способность к длительной сосредоточенности
* сообразительность, любознательность;
* память;
* моторная ловкость;
* дружелюбие, умение общаться со взрослыми и сверстниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Содержание | Срок |
| Групповые занятия | Проведение занятий по разработке В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» | 1 раз в две недели. |