**Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «Детский сад № 477»**

 Обеспечение успешной адаптации детей к условиям детского сада, формирования личностных качеств, сохранения индивидуальности, а, следовательно, и психологического здоровья во многом зависит от организации психологического сопровождения дошкольников в ДОУ.

**Примерное содержание работы психолога.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы**  | **Содержание работы**  |
| 1. Профилактическая работа  | * Оказание помощи в процессе адаптации;
* Изучение медицинской документации вновь поступивших детей; - Отбор детей для коррекционно-развивающей работы.
 |
| 2. Диагностическая работа  | С ДЕТЬМИ: * Обследование детей при поступлении в детский сад;
* Диагностика развития интегративных качеств ребенка на начало и конец года;
* Выявление детей «группы риска»
* Диагностика эмоционально – аффективной сферы дошкольников «группы риска»;
* Диагностика психологической готовности детей к школе;
* Социометрия
* Диагностика детей с проблемами по запросам педагогов и родителей.

 С РОДИТЕЛЯМИ: * Анкетирование «Ребенок поступает в детский сад»
* Диагностика родителей детей с проблемами в развитии («Рисунок семьи») - Анкетирование родителей «Оценка особенностей поведения ребенка 6 – 7 лет (подготовка к школе)

С ПЕДАГОГАМИ: * Анкетирование «Оценка особенностей развития ребенка воспитателем» - Анкетирование способностей к саморазвитию молодых педагогов.
 |
| 3. Коррекционная работа  | * Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания, с гиперактивностью;
* Работа с детьми, имеющими нарушения психоэмоционального фона; - Работа с проблемами поведения (агрессивные дети).
 |
| 4. Развивающая и сопровождающая работа  | * Работа с детьми по социализации
* Работа с детьми по формированию готовности к обучению в школе; - Сеансы релаксации с педагогами;
 |
| 5. Консультативная работа  | Консультации, семинары-практикумы, тренинги * с педагогами
* с родителями
 |

 Примечание: участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг психологического развития дошкольников основывается на методических пособиях, рекомендованных к программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015:

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под

ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

БЛОК РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

**Задачи:**

1. Создание положительного микроклимата в группе детского сада;
2. Создание условий для профилактики и коррекции психоэмоциональной напряженности.
3. Сохранение психологического здоровья детей через использование методов коррекции агрессивного поведения.
4. Осуществление работы с детьми, имеющими нарушения психоэмоционального фона.
5. Психологически подготовить детей к обучению в школе. **Работа с детьми по социализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы  | Содержание  | Сроки  |
| Групповые занятия   | Игровые занятия в старших и подготовительных группах по формированию положительного микроклимата по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой   | 1 раз в неделю  |
| Тренинги  | Проведение психогимнастики (пособие Е.А. Алябьевой «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» )  | 1 раз в две недели  |

**Работа с детьми, имеющими нарушения психического здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Формы работы с детьми  | Содержание  |
| Гиперактивные дети  | Дети с нарушением психоэмоционального фона  | Агрессивные дети  |
| 1.  | Индивидуальные занятия  |   | О.В., О.Е. Хухлаев, И.М.Первушина, Хухлаева «Тропинка к своему Я» М., «Генезис» 2010  | Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Система игровых занятий (пособие Н.П.Сазоновой «Преодоление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста»  |
| 2.  | Подгрупповые занятия  | - С детьми старшего дошкольного возраста – пособие И.С. Погудкиной «Работа психолога с проблемными дошкольниками» ООО Изд. «Книголюб», 2007  | - С детьми средней, старшей и подготовительной группы по методике И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» СПб.: «Детство-Пресс», 2008; Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» ТЦ «Сфера», 2009 «Развитие социальной уверенности у дошкольников»  |   |
|  |  |  | Е.В.Прима, Л.В.Филиппова и др. (здровьесберегающая педагогика)  |  |
| 3.  | Игры  | «Путешествие по стране пальчиковых игр» О.И.Полтина «Дети с синдромом дифицита внимания»  | Игровые комплексы по пособию «Профилактика нарушений в поведении дошкольников» (авт.сост.- И.Н.Наревская, Н.Г.Сабитова и др.) М. Аркти, 2009  | Игры на снятие эмоционального дискомфорта и развития социальных эмоций (пособие Сазоновой Н.П. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»  |
| 4.  | Тренинги  | Тренинг мышечного расслабления. Методика О.И.Полтина «Дети с синдромом дифицита внимания»  | Выполнение этюдов и упражнений на развитие эмоциональнонравственной сферы по разработке Ивановой «Театр настроения»  | Упражнения на снятие эмоционального дискомфорта «Тренируем эмоции», «Расскажи свои страхи» и др.  |

**Работа с детьми по психологической готовности к школе**

 Работа по психологической готовности к школе включает в себя формирование у ребенка следующих качеств:

* организованность, аккуратность;
* волевые качества
* внимание, способность к длительной сосредоточенности
* сообразительность, любознательность;
* память;
* моторная ловкость;
* дружелюбие, умение общаться со взрослыми и сверстниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы  | Содержание  | Срок  |
| Групповые занятия  | Проведение занятий по разработке В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе»  | 1 раз в две недели.  |